



Mesevár Óvoda
2461 Tárnok, Honfoglalás utca 3-9.

Üssz: 1-137/2022

**Tárnok Nagyközség Önkormányzatának
Képviselő-testülete**

Előterjesztés
a Képviselő-testülete 2022. október 27-i ülésére

Tárgy: Beszámoló a Mesevár Óvoda 2021-2022. évi tevékenységéről

Tisztelt Képviselő-testület!

Az Önkormányzat értékelésének egyik alapja az Óvoda tevékenységéről készített beszámoló. Az intézményvezető benyújtotta a Mesevár Óvoda 2021-2022. évi tevékenységéről szóló beszámolót.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet, hogy tárgyalja meg az előterjesztést, és fogadja el a határozati javaslatot.

Határozati javaslat elfogadásához az Mötv. alapján **egyszerű többség** szükséges.

Határozati javaslat

Tárnok Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete a Mesevár Óvoda 2021-2022. évi tevékenységéről szóló - határozat melléklete szerinti - beszámolóját elfogadja.


A határozatról értesítést kap:

Polgármester

Jegyző

Intézményvezető

Tárnok, 2022. október 17.


Halmosné Liebhauser Szilvia
intézményvezető

Törvényességi felügyelet: dr. Jenei-Kiss Gergely
jegyző

Mesevár Óvoda

Intézményvezetői beszámoló 2021-2022. nevelési évről



Tárnok, 2022.08.26.


Kolcsár Ágnes Édes
intézményvezető

TARTALOMJEGYZÉK

1. Bevezetés.....	3
2. Pedagógiai folyamatok.....	4
3. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	6
3. Eredmények.....	11
4. Belső kapcsolatok, együttműködés.....	12
5. Az intézmény külső kapcsolatai	13
6. A pedagógiai munka feltételei.....	18
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	23
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai.....	23

Bevezetés

A 2021-2022. nevelési évet négy feladatellátási helyünkön (Templom utca 14.; Dózsa György út 71.; Marton utca 1. és új épületünkben a Honfoglalás utca 3-9.) csoportos szülői értekezletekkel nyitottuk meg augusztus végén illetve szeptember elején. A szülők tájékoztatást kaptak a nevelési év rendjéről, eseménytervekről, az óvoda és a gyermekcsoportok életéről, nevelési-oktatási feladatairól. A család és az óvoda hatékony együttműködéséhez, a gyermekek fejleszthetőségéhez minden óvodapedagógusunk biztosította a szülők részére a megfelelő információkat. A szülők igény szerint kérdezhettek a csoport életével kapcsolatosan.

A szülők tájékoztatása online formában is folyamatosan megtörtént az óvoda honlapján és az online szülői csoportokban a szülői szervezeti tagok által.

Rendszeresen frissítettük az intézményünk honlapját www.mesevarovoda.lapunk.hu oldalon, ahol minden aktuális információ, főbb szabályzataink is megtalálhatóak. A nevelési év közben személyesen, telefonon és e-mailben is lehetett óvodapedagógusainktól és a vezetőktől is tájékoztatást kérni óvodai ügyekben, akár fogadóórák keretén belül is.

Az óvodák működési problémái nagyfokú nyomást gyakoroltak szakmai munkánkra. Sajnos ez sok esetben konfliktushoz is vezetett az óvoda és a szülők között. A Honfoglalás utcai óvodában a nevelési évet telefonvonal és internet hiányával indítottuk. Szerencsére az óvoda dolgozói rugalmasan kezelve a problémát saját internetüket osztották meg, illetve saját telefonjukon fogadták az étkezési igényeket, lemondásokat. Kiderült, hogy nem került kiépítésre az internet az épületben. A nevelési év egészében fűtésproblémával is küzdöttünk, vagy trópusi meleg, vagy nagyon hideg volt az épületben. A fűtés rásegítést szülői, dolgozói segítséggel oldottuk meg, kis kályhák, hősugárzók, meleg ventillátorok segítségével. Sajnos a kazánok nem működtek megfelelően, hiába jöttek szakemberek orvosolni a problémát. A bölcsőde és az óvoda egy hálózaton van, így amikor a bölcsődében meleg volt akkor az óvodában hideg és így felváltva. A vízellátással is problémák voltak hónapokon keresztül. Napközben a víz csak csepegett a rendszerből. Sok esetben problémát jelentett a kézmosás, a lemosdatásra váró gyermekek ellátása és olykor a gyermekek itatása is. Beszereztünk több karton ásványvizet átmeneti megoldásként. A meleg vízellátás szintén probléma, mely továbbra is fenn áll. Nemcsak a mosogatóhoz, de a meleg vizes kézmosáshoz sincs elég hőfoka a víznek. A meleg vizet nagy edényben a mai napig melegítjük tízórai, ebéd és uzsonna utáni elmosogatóhoz. És még ha ez sem lett volna elegendő gond, újabb probléma merült fel az áramellátás kapcsán is. Az épület nem kapott áramot, így nem működtek az elektromos berendezések, a riasztó folyamatosan megszólalt, majd az akkumulátor is lemerült, kerepelt. Így már nemcsak a szülők, de a környéken élők is nehezteltek ránk. Az épület garanciális javításainak listája folyamatosan gyarapodott újabb és újabb tételekkel, de sajnos ez ügyben nem sok változás történt a mai napig sem.

Marton utcai óvodában szintén a fűtéssel akadtak problémák jó egy hónapon keresztül, mely megoldásként a gyermekek átköltöztetését eredményezte egy másik óvodánkba, illetve sok szülő segítségül, amíg tudta otthon tartotta gyermekét.

A Dózsa György úti óvoda sem maradt ki a problémák sokaságából. A telefon és az internet működési problémái megkavarták az óvodai életet, majd ezután a bojler is tönkrement. Aztán lassan helyre állt a rend.

A Település-üzemeltetés szinte napi szinten jelen volt az óvodáink életében. Minden problémát továbbítottunk feléjük. Reméljük a következő nevelési évben a mindennapi működési problémákat magunk mögött tudhatjuk.

A járványhelyzet a 2021-2022. nevelési évben novembertől áprilisig ismét rendkívüli helyzetet teremtett intézményünkben.

A Covid-helyzet romlása, illetve egyéb influenzaszerű megbetegedések növekvő száma miatt óvodáinkban 2021.11.15. napjától óvintézkedéseink mellett, ismét életbe léptettük a kontaktusok

csökkentését és a dolgozóink egészségének védelmét érintő szabályokat. („zsiliprendszer” működtetése, szájmaszk használata, kötelező reggeli hőmérsékletmérés, fokozott figyelem a gyermekek egészségi állapotára, betegségekre utaló tünetek észlelése – szülők értesítése) Az óvodai ügyintézéseket telefonon, elektronikus formában láttuk el, de szükség esetén személyesen is fogadtuk partnereinket.

Intézményünkben nagyon sok megbetegedés történt mind a gyermekek, mind dolgozóink körében. Sajnos alkalmazottaink közül többen többször is elkapták a betegséget, melyből csak nagyon nehezen tudtak felépülni. Sok csoport került karanténba, volt, amelyik többször is. Belső helyettesítésekkel próbáltuk fenntartani az óvodák optimális működtetését, de volt olyan helyzet mikor az épületekben egy dajka és két óvodapedagógus maradt csak talpon. Minden esetben a kormány utasításai alapján és a népegészségügyi hatóság iránymutatásait követve jártunk el. A gyermekek ellátása mellett a megbetegedések miatt nagyon fontos volt az eszközök, játékszerek, bútorok folyamatos fertőtlenítése. Ezt az intézményünk alkalmazottai nem csak a dajka nénik és a pedagógiai asszisztensek, de az óvodapedagógusok is végezték szinte az egész nevelési évben.

Az éves munkatervünkben tervezett programjainkat, rendezvényeinket, feladatainkat csoport- vagy óvodai szinten megvalósítottuk Eseményterveink alapján. A tavalyi évhez képest már csak novembertől ápriliséig terjedő időszakban maradtak el a szülőkkel tervezett nyílt napjaink, rendezvényeink. Az eddigi évek hagyományaihoz híven az óvodáinkban áprilistól tervezett nyílt napjainkat, játszódélutánokat megtartottuk.

Az óvoda működéséhez hozzátartozik a szülőkkel való napi közvetlen kapcsolattartás, de sajnos a rendkívüli helyzet felülírta terveinket, megszokott működésünket. A szükséges és a kötelező fogadóórákat, szülői értekezleteket megtartottuk óvintézkedések megtartása mellett.

A szülők által igényelt önköltséges szolgáltatásokat: úszás, angol, bolha foci, Akrobatikus Rock and Roll, Lépten-nyomon környezetismereti program, hittan és vendég előadók előadása a nevelési évben rendszeresen megszerveztük heti illetve havi rendszerességgel.

A szülők a Covid-19 vírusra hivatkozva, kérhették gyermekeik óvodai hiányzásának igazolását, amennyiben a járványhelyzetben a család rendkívüli helyzete ezt indokolta. Az első félévben, a járványhelyzet romlásával novembertől még többen éltek ezzel a lehetőséggel.

Intézményünk pedagógiai programja és működési dokumentumai, az óvoda életének eseményei folyamatosan elérhetőek, és megismerhetőek voltak az óvoda honlapján. Erről tájékoztattuk a leendő szülőket honlapunkon keresztül az óvodai beiratkozás plakátjain, valamint a leendő óvodások szüleinek be is mutattuk mi, hol található honlapunkon.

Az idei nevelési évben az óvodai beiratkozás már személyesen történt, a megfelelő okmányok bemutatásával, valamint a jelentkezési lap kitöltésével. Tekintettel arra, hogy az intézmény négy feladatellátási helyen működik a szülők nyilatkozhattak, arról, hogy elsősorban melyik intézményegységünkbe kéri gyermekük elhelyezését. Amennyiben lehetőségeink engedték, figyelembe vettük kéréseiket indoklásaik alapján. Ellenkező esetben a lakcímhöz közeli óvoda csoportjába soroltuk a gyermeket a csoportok befogadóképességeinek figyelembevételével, majd ha már ott sem volt hely, akkor a közelebbi óvodát jelöltük ki a gyermek számára. A Templom utcai óvoda bezárásával, elköltöztetésével lehetőségeink lekorlátozódtak. Tárnokligeten a 6 óvodai csoport helyett, már csak 3 csoportban tudtuk biztosítani az óvodai ellátást. Így a kevesebb férőhely miatt a szülői igényeket csak 50%-ban tudtuk teljesíteni.

Mesevár Óvoda intézményünk a nyári időszakban folyamatosan biztosította az óvodai ellátást a szülői igények alapján. Feladatellátási helyeink felváltva voltak zárva 4-4 hetet az éves karbantartási, nyári nagytakarítási és fertőtlenítési munkálatok miatt.

A Honfoglalás utcai óvodában a fenntartó jóvoltából megtörtént a csoportok játszóudvarain az árnyékolás magvalósítása napvitorlák felszerelésével. A gyermekcsoportokban, az irodákban és a tornaszobában beszerelésre kerültek a klímaberendezések, mely segítik az optimális hőmérséklet elérését a helyiségekben.

A Marton utcai és a Templom utcai épületeinkben a fűtésrendszer megújítására került sor a fűtés hatékonyságának fokozása érdekében.

Fokozott figyelmet fordítottunk a higiénia, a fertőtlenítésre. Kidolgoztuk a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendünket. Az előző nevelési évben meghatározott óvintézkedéseinket tovább alkalmaztuk. Minden csoportban és folyosón elérhetővé tettük a kézfertőtlenítő adagolókat a gyakori kézfertőtlenítéshez.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

Tervezésünk alapja Az Óvodai nevelés országos alapprogramja, mely meghatározza óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit. Erre épül Pedagógiai programunk, mely az országos alapprogram alapján készült, helyi sajátosságok, partnerigények figyelembevételével, a nevelő-oktató munkánk iránymutatója hagyományaink, értékeink, eredményeink alapján.

Az éves munkatervünk, a stratégiai dokumentumaink és a különböző munkaközösségi terveink egymásra épülését biztosítottuk, hiszen ezek alapján végeztük szakmai munkánkat a stratégiai céljaink hatékony megvalósítása érdekében.

A különböző tervek, munkaterv elkészítése minden esetben a nevelőtestület bevonásával történt, (szakmai munkaközösségek, Felzárkóztató team, Beccs), a pedagógusok csoportjaival történő megbeszélések, vezetői értekezletek, majd nevelőtestületi értekezletek alkalmával. A szakmai anyagok megismerését elektronikus formában is biztosítottuk, továbbítottuk pedagógusaink részére.

A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt az intézményben. A kapcsolattartás tartalma: az intézmény optimális működtetése, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés, illetve az intézmény érdekeinek képviselése alapján történt. Intézményvezetőként napi kapcsolatban álltam, állok a hivatal szakmai iroda vezetőivel, szakembereivel, polgármesterrel, jegyzővel. Rendszeresen részt vettem intézményvezetői megbeszéléseken, egyeztetéseken, testületi és bizottsági üléseken, ahol az intézményünk érdekeit képviseltem.

Az előző nevelési év tapasztalatait, megtörtént ellenőrzések eredményeit beépítettük szakmai munkánkba. Az ellenőrzésekről feljegyzések készültek.

Megvalósult fejlesztéseink:

Pedagógiai programunkat felülvizsgálata után Pedagógiai programunkba beépítettük kidolgozott Egészségfejlesztő-, Boldogóvoda-, Biztonságos Óvoda programunkat, illetve a Mozgás tevékenységformát kibővítettük a Mozgáskotta módszer cél és feladatrendszerével, a korcsoportokra lebontott tevékenységekkel.

A továbbiakban ezekkel a kiegészített célokkal és feladatokkal kívánjuk megvalósítani óvodai pedagógiai programunkat. Óvodapedagógusaink közül az innovatív programokat már a nevelési év folyamán is alkalmazták csoportjaikban.

1.2. Megvalósítás

Nevelési évre szóló munkaterv, intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai: nevelési tervek, tevékenységi tervek stb. gyakorlati megvalósítását a

pedagógusok és a szakmai munkaközösségek bevonásával valósítottuk meg. Nevelési-oktatási céljaink (pedagógiai program) határozták meg a módszereink, az eljárásaink kiválasztását, alkalmazását természetesen az óvodapedagógusok módszertani szabadságának meghagyásával, a „keveset, lassan és jól” elve alapján az „itt és most” lehető legjobb helyett a legalkalmasabb megoldások keresésével.

A pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, az iskolai életmódra való felkészítést szolgálták a gyermekek, a munkatársak, a szülők, és a fenntartói elvárások elégedettségére.

Az éves terveink és beszámolóink egymásra épültek. A nevelési év végi beszámolók megállapításai alapján történt meg a következő nevelési évre szóló tervezés.

Megvizsgáltuk magát a célt, mit kívánunk elérni intézményi, majd gyermekcsoport szinten, illetve a gyermekeknél egyénileg. A pedagógusok kidolgozták fejlesztési terveiket mind nevelés mind oktatás területén, mely a csoport illetve az egyéni fejlesztéshez adott iránymutatást. A nevelési év különböző szakaszaiban megvalósult feladataikat reflexió formájában fél évente értékelték pedagógusaink. Az értékelés után a következő terveikbe már beépítették a szükséges korrekciókat. A beszámolók szempontjai illeszkedtek az intézményi önértékelési rendszerhez.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok - a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelentek a pedagógusok tervező munkájában és annak ütemezésében: a befogadási illetve visszaszoktatási tervben, a nevelési tervekben, az éves tevékenységi tervekben, tematikus tervekben cél- és feladatrendszer, kiemelt fejlesztési terület, módszer, eszköz meghatározásával fokozottan figyelve a differenciált fejlesztésre. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a megvalósult tevékenységi formákban, a reflexiókban, melyek a csoportnaplókban dokumentáltak, valamint a gyermeki produktumokban is nyomon követhető.

Fejleszthető terület:

Pedagógiai programunkba beépített Egészségfejlesztő-, Boldogóvoda-, Biztonságos Óvoda program, illetve a Mozgáskotta módszer megvalósulásának dokumentálása a csoportnaplókban is.

1.3. Ellenőrzés megvalósulása

Az intézményi stratégiai alapidokumentumaink alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk éves munkatervünk alapján. Az ellenőrzési tervünkben szerepelt, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Az ellenőrzést a vezető óvodapedagógusok és a szakmai munkacsoportok végezték el munkamegosztás alapján. (intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai munkaközösség vezető, Felzárkóztató Team, Belső Önértékelési csoport)

A tervezett ellenőrzések egy részét sikerült csak megvalósítanunk: a szakmai munka dokumentálását-, a munkaköri feladatok időre történő elvégzését, betekintő látogatást is tettünk a csoportokba, de a bemutató tevékenységek a járványhelyzet miatt elmaradtak. Így a bemutató tevékenységekre épülő építő jellegű szakmai konzultációk nevelőtestületi szinten elmaradtak, de feladatellátási szinten megvalósultak.

A tanulási eredményeket folyamatosan nyomon követtük, dokumentáltuk (tervek, megvalósítások csoportnaplóban, egyéni fejlettségmérő lapokon), elemeztük (reflexiók, értékelések csoportnaplókban és az év végi beszámolóiban, csoport értékelésekben, gyermeki jellemzésekben), szükség esetén korrekciókat hajtottunk végre, fejlesztési terveket készítettünk.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználtuk az intézményi önértékelésben.

Az önértékelésben érintett pedagógusok az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejlesztendő területek) megfelelően önfejlesztési tervet készítettek, a szükséges feladatokat ütemezték és folyamatában végrehajtják.

1.4. Értékelés

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történt. Fontos számunkra az, hogy feltárjuk fejlesztendő területeinket, amit erősíteniünk kell az intézmény minőségi szakmai munka megvalósítása érdekében.

Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézményünkben szakmai munkacsoportot működtetünk.

Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítottuk a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejlesztendő területeket.

Pedagógusaink a nevelési év lezárásaként beszámolót készítettek éves munkájukról, a szakmai munkájuk erősségéről, fejlesztendő területéről, vállalt feladataikról, a csoportjuk erősségeiről, fejlesztendő területeiről, innovatív törekvéseikről.

Az intézményünk az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli. Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszert működtettünk, melyet Gyermek portfólióban dokumentáltunk. Ez az összefoglaló dokumentum tartalmazta a gyermekek Óvodai felvételi adatlapját; Anamnézis adatlapját, A beilleszkedés tapasztalatait, Egyéni fejlettségmérő lapját, Gyermek jellemzését (Fejlesztendő területek, tehetséggondozás), Szakértői véleményét, Státusz vizsgálati lapokat (3, 4, 5, 6 év), Gyermekrajzokat életkorhoz kötötten, Szülői nyilatkozatot (Ki viheti el a gyermeket az óvodából) A gyermekek értékelését az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott, elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) szerint végeztük.

Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan nyomon követtük, a gyermeki teljesítményeket dokumentáltuk, elemeztük, szükség esetén fejlesztési tervet készítettünk.

Elkészítettük csoportonként a Fejlettségmérő lapok összesítő táblázatát százalékos kimutatás mellett grafikonos ábrázolással. Így egyénileg, és csoport szinten is látszanak a kiemelkedő, és fejlesztendő területek az ábrázolt grafikonokon.

A pedagógiai programunknak és az egyéni fejlesztési terveinknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, amely az Egyéni fejlettségmérő lapokon nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatoltunk a szülőknek évente két alkalommal szülői fogadóórák alkalmával, melyeket a csoportnaplókban dokumentáltunk.

A gyermekeknek eredményeikről a visszacsatolást a nevelési év folyamán, napi szinten folyamatosan személyre szabottan életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelő formában pozitívumok kiemelésével biztosítottuk.

1.5. Korrekció

Az intézményünk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése és módosítása során megtörtént az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása szakmai munkánk előbbre vitele érdekében, erre törekvéseink folyamatosak.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálta a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. Mindig is a problémák megoldására törekedtünk illetve arra, hogy szakmaiságunk is folyamatosan fejlődjön. Eppen ezért a problémáink megoldására alkalmas módszereket, jó gyakorlatokat folyamatosan gyűjtöttük és alkalmaztuk, mely természetes gyakorlata az intézményünknek: segítő belső ötletek, humán erősségek, szakirodalomból nyert ismeretek, továbbképzési lehetőségek új ismeretekre, külső erőforrások pályázati lehetőségek, segítségek, szakmai támogatások felhasználásával.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodánkat. Óvodapedagógusaink folyamatosan törekedtek az önművelésre, a szakmai tájékozottságuk bővítésére, szaktudásuk fejlesztésére. Személyiségvonásaikban megjelent a humanizmus, a pedagógiai optimizmus, tetteikben érezhető a hitelesség, tapintat és az empátia. Pedagógusaink módszertani szabadságát a módszertani kulturáltságuk tette lehetővé, s ez a mit, mikor és hogyan megválasztását jelentette, így érvényesíthették óvodapedagógusaink innovatív törekvéseiket is. Mindehhez gyermekismeret, gyermekszeretet, felelősségérzet, a fejlődés és a fejlesztés helyes értelmezése, önismeret, önbizalom, saját lehetőségek és a hatni tudás ismerete, sokoldalú magas szintű műveltség volt szükséges, mely tulajdonságokkal pedagógusaink rendelkeznek. A gyermekek személyiségfejlesztéséhez több csoportunkban alkalmaztuk a Boldog Óvoda Program pozitív pszichológiáját, mely élménypedagógiai módszertanra épülő hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését hozza összhangba.

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programunkban nyomon követhető, hiszen a gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése, valamint az egészséges életmód szokásainak kialakítása, belső igénnyé fejlesztése egyik alapfeladatunk.

Egészséges életmód alapjainak lerakása biztosítva volt nevelési évben pedagógusaink által, szülők segítségével különböző tevékenységeken keresztül: mindennapi mozgás, napi udvari levegőzés, séták, megfigyeléses séta, gyümölcs és zöldségnapok szervezésével, egészséghét, egészségnap, sportnap rendezvénnyel.

Pedagógusaink a nevelési-oktatási feladatai során törekedtek arra, hogy a gyermekekben olyan magatartásformákat alakítsanak ki a különböző tevékenységek segítségével, amely a bioszféra állapotával (föld, víz, levegő) az emberi környezettel kapcsolatos tájékozottságra, környezet iránti érzékenységre nevel, később pedig tudatos felelősségvállalásban teljesedik ki. Mindezt szülők bevonásával „modell követés” elősegítésével valósították meg. A jeles napjaink megünneplése is mind ezt a célt szolgálta. (Állatok világnapja, Föld világnapja, Víz világnapja, Madarak és fák napja) A szelektív hulladékgyűjtést szorgalmazzuk és az óvodásainkat erre neveljük. Elemeket külön gyűjtögettük arra megfelelő tárolókban, melyet a gyermekek otthonról összeszedhettek. A műanyag kupakokat is gyűjtöttük, melyekből különböző képeket, kreatív dolgokat barkácsolhattak a gyermekek, de felhasználtuk különböző tevékenységekhez is. (színek ismerete, számlálás, párosítás, párkeresés, nyomdázás stb.) Az összegyűjtött dobozokból is kreatív alkotások készültek. (ház, vár, különböző közlekedési eszközök, mesedoboz stb.)

Munkaterveinkben és beszámolóinkban szerepeltek ezeknek a feladatoknak a tervezése és megvalósítása. Az ezzel kapcsolatos témák megjelentek a gyermekcsoportoknál is a tervezésben, a tevékenységekben, valamint nyomon követhető volt a csoport illetve a gyermeki produktumokban is.

Az óvodán kívüli tevékenységek (séta, kirándulás, megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban is láthatták, tapasztalhatták a környezetvédelem fontos szerepét.

A Lépten - Nyomon Környezeti Nevelő Program a szülők támogatásával valósult meg. A foglalkozások segítették a körülöttünk lévő világ felfedezéséhez szükséges képességek fejlesztését, mely így remekül kiegészítette, bővítette az óvodában folyó környezeti nevelő-oktató munkánkat. Érdekes tevékenységeken keresztül, rengeteg új ismerettel gazdagodhattak a gyermekek, mely hozzájárult a természethez való pozitív viszony kialakításához. A gyerekek aktív érdeklődéssel vettek részt a foglalkozásokon. Az élmények továbbélésére játékos feladatokat, barkács ötleteket kaptak, így biztosítva az ismeretek elmélyülését.

Fejleszthető terület:

Szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása szelektív hulladékedények segítségével.

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési és fejlesztési gyakorlata különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre

Intézményünkben a gyermekek megismerésére, vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használtunk, melyek az évek folyamán jól működő gyakorlattá váltak munkánkban. A gyermekek megismerése folyamatosan jelen volt mindennapjainkban a gyermekek óvodába lépésétől kezdődően. A gyermekekről ismereteket szereztünk a szüleikkel történő kötetlen beszélgetések alkalmával (beszoktatás napjain) fogadóórák keretén belül. Segítségképpen a gyermekek megismerése érdekében a szülőkkel gyermekükről Anamnézis lapot töltettünk ki, majd az óvodai beilleszkedésükről A beilleszkedés tapasztalatai adatlapot vezettünk, mely tartalmazta a gyermekek motoros-, értelmi-, érzelmi-, akarat-, szocializációs-, anyanyelvi képességeiről szóló információkat.

A gyermekeket tevékenységekben, társas kapcsolataik során folyamatosan figyelemmel kísértük és a mérések eredményeit az Egyéni fejlettségmérő lapokon dokumentáltuk nevelési évente két alkalommal. A szülőknek a gyermekek fejlődési szintjéről szülői fogadóórák keretében fél évente tájékoztatást adtunk. Ekkora már a gyermekekről egy átfogó jellemzést készítettünk, melyet a szülőkkel megismertettünk. A mérések után a gyermekeknél megállapításra kerültek a fejlesztendő területek, valamint a kiemelkedő területek, melyeket a tevékenységek során differenciált foglalkozással igyekeztünk felzárkóztatni, megerősíteni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében is. A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése állt. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjedt a személyes és szociális képességek fejlesztésére is. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követtük, s ha szükséges volt, fejlesztési korrekciókat hajtottunk végre. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető dokumentumainkban. (Csoportnaplók, Egyéni fejlettségmérő lapok, Óvodai fejlődési naplók)

Óvodásaink fejlesztésében, felzárkóztatásában nagy segítséget nyújtott a Felzárkóztató Teamünk működése. A fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező pedagógusaink nevelési év elején felmérték a nagycsoportos gyermekeket és az eredmények kiértékelése után megállapították, mely gyermekeknek, mely részterületeken vannak elmaradásai. A csoport pedagógusaival egyeztetve fejlesztő tevékenységeket, játékokat javasoltak számukra, illetve kiemelten egyénileg, differenciáltan is foglalkoztak azokkal a gyermekekkel, ahol többféle rész-képesség elmaradást tapasztaltak.

	Felzárkóztatásban részt vett gyermekek száma
Mesevár Óvoda	7
Mesevár Óvoda Templom utcai Telephely	5
Mesevár Óvoda Marton utcai Telephely	1
Mesevár Óvoda Dózsa György úti Telephely	7

Súlyosabb esetekben segítséget kértünk a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Érdi tagintézményétől gyermekeink szakértői vizsgálatához, fejlesztő neveléséhez, nevelési tanácsadásához, logopédiai ellátásához, iskolaérettség megállapításához, óvodapszichológiai ellátásához.

A pedagógusaink megosztották egymással ez irányú módszertani tudásukat, tapasztalataikat és segítséget nyújtanak egymásnak a gyermekek fejleszthetősége érdekében.

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeztek pedagógusaink, gyermekvédelmi felelőseink és a vezető is megfelelő információkkal (szociális helyzetről is). A pedagógusok a megfelelő információk és ismeretek birtokában, és annak megfelelően alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban, hiszen csak így lehetett eredményes a gyermekek felzárkóztatása. Intézményünk, a gyermekeink érdekében kapcsolatot tartott fenn valamely szakmai támogató hálózattal, köztük településünkön működő gyermekjóléti-, védőnői-szolgálattal, gyermekorvosokkal, bölcsődével. Több esetben már ismertük a hozzánk érkező gyermekek problémáit bölcsődéből, védőnőtől, óvodaorvostól, gyermekjóléti szolgálatról, hiszen a jelzőrendszerünk oda-vissza működött. Az intézmény támogató rendszert működtet és szükség esetén segítséget kértünk gyermekeink részére a megfelelő helyről akár a fent nevezettektől, vagy pedagógiai szakszolgálatról. A gyermekek rendszeres óvodába járását figyelemmel kísértük.

Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szerveztünk intézményünkben feladatellátási helyenként. Ez a feladat a Felzárkóztató Teamünk segítségével valósult meg, fejlesztő óvodapedagógusaink által felmérések vagy a csoportos óvodapedagógusok jelzései alapján. Szükség esetén a gyermekek kiscsoportos vagy egyéni foglalkozás keretében felzárkóztató tevékenységen vettek részt.

Gyermekvédelmi felelőseink összefogásával a szülők és az alkalmazottak segítségével a rászoruló gyermekek részére gyűjtést szerveztünk jó állapotban lévő megunt játékok, mesekönyvek, kinőtt ruhák körében. Ezzel támogatva a családokat, a gyermekek hátrányainak bizonyos fokú enyhítését. Gyermekvédelmi feladataink ellátásában nagy segítséget nyújtott az Óvodai és iskolai szociális segítő, aki koordinálta az intézményünkben a gyermeknél felmerülő problémákat és hatékony megoldásra törekedett. Probléma esetén beszélgetett a szülőkkel, az óvodapedagógusokkal, betekintő látogatást tett a gyermekcsoportokba.

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történt a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése, mindezt pedagógusaink módszertani szabadságuk tudatában végezték.

A sokféle tevékenységek, élmények lehetőséget adtak a gyermekeink érdeklődésének kielégítésére, tapasztalatszerzésre, a – megtanulás -, a gondolkodás örömeinek átélésére. A gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire, a gyerekek kíváncsiságára, érdeklődésére építettük fel a tudástartalmak átadását, melyeket a tanulás lehetséges formáinak felhasználásával tettünk változatossá. (utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása); spontán játékos tapasztalatszerzés; játékos cselekvéses tanulás; gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés; óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés; gyakorlati probléma- és feladatmegoldás)

A tanulás során személyre szabott, egyéni, fejlesztő értékeléssel segítettük a gyermek személyiségének kibontakozását. Fontos szempont számunkra a gyermek önmagához, lehetőségeihez képest történő fejlődése éppen ezért differenciálás módszerét alkalmaztuk: a tudástartalom, a módszer, az eszköz és az idő terén is. Hiszen ugyanahhoz a végeredményhez különböző utakon is el lehetett jutni, a különböző gyermekek igényeinek különböző utak feleltek meg. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kaptak.

A nevelési évben 7 fő sajátos nevelési igényű gyermekünk volt. Megbízási szerződés keretén belül a Gyermekünk Álmaiért Alapítvány utazó szakemberei heti 22 órás időkeretben foglalkoztak óvodásainkkal. Az SNI gyermekek fejlesztési programjának megfelelően gyógypedagógus, mozgásfejlesztő és logopédus segítette óvodásainkat külön foglalkozások keretében. A fejlesztési terápiák jótékony hatással voltak gyermekeinkre, sokat fejlődtek a nevelési évben. A szakemberek pedagógusainkat segítő jó tanácsokkal látták el a gyermekek fejlesztésével kapcsolatban.

Felzárkóztató Teamünk is segítette a tevékenységekben megvalósuló tanulás hatékonyságát a részképességek fejlesztésével egyéni vagy mikrocsoportos foglalkozás keretein belül, azoknál a gyermekeknél ahol a felmérések alapján indokoltak találták.

Az intézmény pedagógusai az intézmény pedagógiai programjával összhangban alkalmaztak korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat. Természetesen csak azok a pedagógusok, akik azonosulni tudtak a korszerű pedagógia elemeivel. (drámapedagógiai alkalmazása, témahét, projekt módszer, IKT alkalmazás, mozgáskotta módszer, boldogság óra stb.)

2.1.6. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

Az intézményünkben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú.

Az intézmény vezetése – a pedagógiai programban meghatározottak szerint – számon kérte a gyermeki fejlődési ütemét, teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését is. A gyermekek fejlődésének nyomon követése, fejlesztési elképzelése az Egyéni fejlettségmérő lap, című dokumentumunkban került rögzítésre az óvodába lépéstől az iskolakezdésig. Az őszi és a tavaszi mérések szempontsorát a nevelőtestület dolgozta ki és fogadta el a gyermekek mozgásának fejlettsége, az érzelmi élete és viselkedése, értelmi fejlettsége, területén. A pedagógiai programunkban meghatározott tevékenységekben követtük nyomon a gyermekeket és a folyamatos megfigyeléseik alapján, az eredmények tükrében készítettük el és terveztük meg a gyermekek fejlesztési tervét, felzárkóztatását és tehetséggondozását.

A gyermekek fejlődésének nyomon követését, fejlesztését, felzárkóztatását még egy dokumentum segítségével kísértük nyomon, melyet a Felzárkóztató team tagjai végeztek és vezettek. Ez az Óvodai fejlődési napló. Az iskolába készülő nagycsoportos óvodások iskolai életmódra való alkalmasságának szűrését nevelési év elején elvégezték fejlesztő óvodapedagógusaink, Amit az óvónőnek észre kell venni - Tájékozódó vizsgálat a nagycsoportos óvodások képesség- és készség-szintjéről című kiadvány alapján. Azoknál a gyermekeknél, akiknél nagyobb probléma mutatkozott az elmaradt részképességek területén ott a fejlesztő óvodapedagógusaink is egyéni-, vagy kis- csoportos foglalkoztatás keretén belül fejlesztő tevékenységekben részesítették az érintett gyermekeket, megtámogatva és segítve a csoportos pedagógusok munkáját.

A gyermekek fejlődéséről a szülőket nevelési évente kétszer tájékoztattuk, ennek tényét a csoportnaplóban dokumentáltuk a Kapcsolattartás a szülőkkel című fejezetnél.

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

A stratégiai programjainkban és az operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatokat ebben a nevelési évben csak részben tudtuk megvalósítani: pedagógiai programunk, a munkaterv és az eseményterv alapján. A szervezett közös tevékenységek által gyermekeinkben az élmények pozitív érzelmeket hoztak a felszínre. Így biztosítottuk a hagyományok rendszeres megtartását, és ápolását. Az élmények közös átélése segítette a társas kapcsolatok formálódását, az összetartozás élményének mélyítését, a „mi-tudat” alakítását.

A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományaik ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatokat együttműködőnek tartottuk, hiszen nem is működhetne másképp intézményünk. A pedagógusok, a pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcsere biztosított volt intézményünkben. A beszélő, információt nyújtó és fogadó környezet az óvodai oktató és nevelőtevékenységünk egészében jelen volt. A gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, fokozására, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére mindig szükséges figyelmet fordítottunk, csoportjainkban. Alkalmaztuk jó gyakorlatként a „beszélgetőkört”,

melyben a figyelmet egy gyermek felé irányítottuk, aki elmondhatta, hogy érzi magát, mi történt vele.

Az alkalmazotti közösségben a megfelelő információáramlást biztosítottuk munkatársi megbeszélések, munkaközösségi megbeszélések, vezetői megbeszélések, nevelési értekezletek, körlevelek, e-mailek, telefonbeszélgetések alkalmával.

2.3. Személyiségfejlesztés

2.3.1. Intézményi közösségépítő tevékenységek

Rendszeresen szerveztünk közösségi programokat óvodásaink részére Eseménytervünk alapján a jeles napok és ünnepeink tükrében. Tudatosan terveztünk olyan szervezési módokat, munkaformákat, módszereket (páros, csoportos tevékenységek), amelyek lehetővé teszik a gyermekek számára a helyes viselkedési normák, mintaként szolgáló cselekvések, kommunikáció megismerését, a segítő együttműködést, közös feladatmegoldást és a csoportközösség erősítését. A közös tevékenységek révén tapasztalatokat szereztek kooperatív együttműködésre épülő tevékenységekben. A pozitív élmények hatására szokásrendszerükben továbbvitték a közös tevékenységek igényét, örömet.

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben

Nyilvántartottuk és elemeztük az intézményi eredményeket: a helyben szokásos megfigyeléseken alapuló mérések segítségével.

Sikertényezőink:

- 117 kiscsoportos óvodást szoktattunk be óvodáinkba sikeresen.
- 96 tanköteles gyermekünk közül 81 gyermek vált iskolaéretté pedagógusaink fejlesztő tevékenységeinek is köszönhetően.

15 gyermekünk további óvodai nevelésben vesz részt, ebből 12 gyermek az Oktatási Hivatal döntése alapján szülői kérelemre, 3 gyermek szakértői vélemény alapján.

42 gyermekünk vett részt szakértői vizsgálaton, akiknek fejlődéséhez további megerősítés szükséges óvodai nevelésen keresztül, további szakemberek megsegítésével.

A fent nevezett számok adatok nem minden esetben az eredményességmutatói intézményünknek. Az, hogy egy gyermek az óvodában marad 6 éves kora betöltése után, az nem az óvoda úgymond 'hibája', hanem a gyermek lassabb ütemben történő fejlődését, érését jelenti. A gyermeknek még további időre van szüksége ahhoz, hogy az iskolai életmódra alkalmassá váljon.

- A gyermekek fejlődését fél évente felmértük, a felmérés eredményét fejlettségmérő lapjaikon dokumentáltuk. Magát a gyermekcsoportokat is elemeztük, melynek eredményei százalékos mutatóban dokumentáltuk.
- Intézményi szinten is összesítettük eredményeinket.

Nagycsoportosainknál a kimeneti mérések összesítése alapján jól látszik, hogy feladatellátási helyeken a nevelési területeken elért eredményeink mutatói magasak. A külső és belső partnereink számára ez a magas százalék egy pozitív visszajelzés pedagógiai munkánkról, mely természetesen a szülőkkel való közös munka eredménye. A mérési mutatók tükrözik, hogy óvodapedagógusaink kompetens módon oktatnak-nevelnek egy jól működő koherens csapatban.

	Az óvodai nevelés, fejlesztés területei	Kimeneti elvárás szerint	Igen	Ne m
Gondozás	Testápolás	Önállóan és helyes technikával mosnak kezet, használják a vécét.	91%	9%
		Önállóan mosnak fogat, fésülködnek.	90%	10%
	Étkezés	Étvágjuk megfelelő, a szükséges mennyiséget fogyasztják el.	85%	15%
		Az evőeszközöket helyesen használják, az asztaltisztaságra ügyelnek.	90%	10%
	Öltözködés	Önállóan veszik fel valamennyi ruhadarabjukat (pulóver, nadrág gombolása)	91%	9%
		A ruhájuk rendezettségére, tisztaságára ügyelnek. Zavarja őket a piszkos ruha.	78%	22%
		Be tudják cipőjüket fűzni és kötni.	46%	54%
Közösségi élet	Magatartás	A szoba rendjére és a játékokra vigyáznak (játékelrakás)	91%	9%
		A csoport szokásrendjét betartják, alkalmazkodnak hozzá (pl: délutáni alvás)	91%	9%
		Alkalmazzák az alapvető illemszabályokat (köszönés, étkezés, kérem-köszönöm.	86%	14%
		Igénylik a közös tevékenységeket (játék, munka ünneplés stb.)	92%	8%
		Kialakult csoporttudat, érdeklődnek társaik iránt. Barátságok szövődnek.	90%	10%
		Törekednek a nyugodt, harmonikus légkör kialakítására (normál alapzaj)	85%	15%
	Viselkedés	Játék közben, foglalkozás alatt együttműködnek, figyelmük kitartó.	86%	14%
		Egymást türelmesen meghallgatják, foglalkozás alatt jelentkeznek.	83%	17%
		Konfliktusaikat agresszió, árulkodás nélkül önállóan oldják meg.	73%	27%
	Gyermekmunka	Szükség szerint, amikor kell, átrendezik önállóan a csoportszobát.	87%	13%
		Vigyáznak a rendre, ha valami leesett felkérés nélkül felveszik.	84%	16%
		A feladatokat, a naposi munkát pontosan és örömmel végzik. Ha kell, segítenek egymásnak.	91%	9%
		Időnként nagyobb takarításban is részt vesznek (pl: játékszekrény rendberakása)	85%	15%
		A gyerekek szeretnek óvodába járni, az alaphangulat derűs, vidám.	93%	7%
	Érzelmi élet	Érzelmileg kötődnek a velük foglalkozó felnőttekhez.	90%	10%
		A gyerekek szociálisan érettek.	89%	11%
Közös ségi	Játék	Életkoruknak megfelelő szinten játszanak (gyakorló-, szerep-, építő-, konstruáló-, szabályjáték)	90%	10%

Testi fejlettség		Megértik és elfogadják játszótársaik elképzeléseit. Megosztják a szerepeket.	86%	14%
		Igényük a tartalmas, önálló, elmélyült játszás.	89%	11%
	Edzettség	Egészségi állapotuk jó, állóképességük megfelelő.	86%	14%
	Nagymozgás	Mozgásuk harmonikus, összerendezett, szívesen mozognak, tornáznak.	83%	17%
		Egyensúlyérzékük megfelelő.	82%	18%
	Testséma	Testrészeiket pontosan meg tudják nevezni.	89%	11%
		A fej részeit meg tudják nevezni, érzékszerveiket ismerik.	91%	9%
	Mozgás térben	Önmagukhoz képest térben jól tájékozódnak (előttem, melletttem, jobb-bal)	84%	16%
	Finommotorika	Kialakult oldaliság (kéz-láb) és a helyes ceruzafogás.	89%	11%
		Rajzolás, festés, vágás, gyurmázás, kézimunkázás közben a technikákat jól alkalmazzák.	89%	11%
Értelmi, esztétikai fejlettség	Anyanyelvi nevelés	Rendelkeznek az életkoruknak megfelelő szókinccsel. Bővített mondatokat alkalmaznak.	82%	18%
		Szívesen kommunikálnak, gondolataikat, élményeiket, érzelmeiket megfogalmazzák.	85%	15%
		Képolvasáskor egyszerű és logikus történeteket tudnak megfogalmazni, esemény- és időrendi sorrendbe rakva. Az élethelyzeteket felismerik.	71%	29%
		Tisztán ejtik ki valamennyi hangot. A magyar nyelvnek megfelelően hangsúlyoznak.	63%	37%
	Mese, vers	Várják és kérik a mesét, többszöri meghallgatás után eljátszák, elmondják. Maguk is mesélnek.	81%	19%
		Ismernek 10-15 mondókát, 10-15 verset, 15-20 mesét. Önállóan vissza is tudják mondani a mondókákat, verseket.	88%	12%
		Szeretik a mesekönyveket, olvasást utánoznak, mesét mondanak, érdeklődnek a betűk iránt.	86%	14%
	Ének, zene, énekes játék	Tudnak 10-15 dalt tisztán, pontos szöveggel, ritmussal, jó mozgással egyénileg is elénekelni.	65%	35%
		Meg tudják különböztetni az egyenletes lüktetést a dal ritmusától. Belső hallás alapján is érzik a dal ritmusát. Érzékelik a negyed szüneteket.	73%	27%
		Éneket dallam (részletek) alapján is felismernek. Alkalmazzák a halk-hangos, magas-mély éneklést.	80%	20%
Értelmi, esztétikai fejlettség	Rajzolás, mintázás, kézi munka	Ábrázolásukban szerepelnek a részletek (fül, orr, szemöldök, ruha, nadrág) és az egyszerű mozgások. Felismerhetők a figurák (fiú, lány, cica, nyúl, fa, virág)	72%	28%
		Kialakult bennük az alkotás igénye, a technikákat jól alkalmazzák (színezés, festés, gyurmázás)	84%	16%
		Ismerik szűkebb környezetüket. Érzik a rész és az egész összefüggéseit. Képesek megszerezni.	89%	11%

Külső világ tevékeny megismerése	Tudják a teljes nevüket, címüket, életkorukat, szüleik és más felnőttek foglalkozásait.	88%	12%
	Ismereteik pontosak: testrészek, színek, közlekedés, állatok, növények, tárgyak, évszakok.	83%	17%
	A matematikai problémák megoldása örömet jelent számukra. Felismerik a logikai összefüggéseket.	85%	15%
	Halmazokat alkotnak, 20-ig biztosan számlálnak. 10-es számkörön belül műveleteket végeznek (hozzáadás, elvétel, kiegészítés, bontás)	85%	15%
	A relációkat ismerik (kicsi, nagy) követni tudják a térbeli irányokat (előre, hátra, jobb-bal)	85%	15%
	Megkülönböztetik a különböző síkidomokat (kör, négyzet, téglalap) és a testeket (gömb)	89%	11%

- Gyermeki elégedettséget is mértük intézményünkbe, mely az alábbi mutatókat eredményezte a gyermekek „szeret”; „nem szeret” véleménye alapján mosolygós kártya kirakásával.

	Szeret	Nem szeret
Gyakorló játék	87%	13%
Konstruáló játék	83%	17%
Udvari játék	93%	7%
Szerepjáték	94%	6%
Szabályjáték	86%	14%
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	80%	20%
Ének-zene, énekes játék, gyermektánc	90%	10%
Verselés, mesélés	77%	33%
Külső világ tevékeny. megismerése	83%	17%
Mozgás	90%	10%
Naposi munka, étkezés	87%	13%
Pihenés, alvás, csendes pihenő	83%	17%
Öltözködés	93%	7%

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

Az intézményünk nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelően alakult. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult: a dajkák, a pedagógiai asszisztensek, az óvodapedagógusok közössége, a Felzárkóztató Team, a Gyermekünk Álmáiért Alapítvány és a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei. Új kis óvodásaink beilleszkedtek, beszoktak az óvodába, köszönhető ez az „anyás beszoktatás” módszerének is. Gyermekünk szerettek óvodába járni, jól érezték magukat a közösségben. A gyermekek önmagukhoz képest sokat fejlődtek. Volt óvodásaink jól beilleszkedtek az iskolában és ott megállták helyüket. Az intézményünk rendelkezik külső elismeréssel: Madárbarát Óvoda, a Boldog Óvoda, Biztonságos Óvoda címmel.

Szervezeti jó eredménynek tarjuk minősített óvodapedagógusaink számát, mely jól mutatja szakmai felkészültségünket. 2014 decemberétől intézményünkben Pedagógusminősítési eljárásban sikeresen részt vett 14 óvodapedagógus 25 óvodapedagógusból. Gyakornokból Pedagógus I. kategóriába sorolt óvodapedagógus 1 fő. Pedagógus II. kategóriába sorolt 11 fő. Mesterpedagógus 2 fő. Egy óvodapedagógusunk minősítése 2022. novemberében lesz.

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

Az intézményünk vezetése gondoskodott a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról, melyet a nevelési értekezletek alkalmával megvitattunk.

Nevelőtestületünk elvégezte az eredmények elemzését és a szükséges szakmai tanulságok levonását, a visszacsatolást.

A belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva meghatároztuk intézményünk fejlesztendő területeit. A fejlesztendő területekre fejlesztési, intézkedési tervet fogalmaztunk meg.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

Az intézményünk folyamatos kapcsolatot tartott a helyi iskolával ahova óvodásaink nagy része jelentkezett. Az óvodapedagógusok az alsós tanító néikkel jó kapcsolatot ápoltak. A tanító néiktől eljutottak hozzánk az információk volt óvodásaink iskolai teljesítményeiről, beilleszkedéséről. Sajnos ebben a nevelési évben járványhelyzet miatt elmaradtak a nyílt órákra történő látogatásunk megszervezése, lebonyolítása.

Kis település révén több oldalról jutottak el hozzánk az információk volt óvodásainkról.

Voltak gyermekek, akik visszajártak hozzánk, elhozták és megmutatták az első piros pontjaikat, félévi, év végi értesítőjüket, bizonyítványukat. Mivel az iskola a helyi újságban is beszámolt eredményeiről, ezért abból is megtudtuk, mely gyermekünk ért el tanulmányi vagy sport versenyeken sikereket.

Az iskolai beiratkozások előtt rövid tájékoztatást adtunk gyermekeink fejlettségéről.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok hatékonyan együttműködtek a nevelési évben. Tervezett és szervezett formában zajlottak a különböző tevékenységek, programok lebonyolítása. Feladatellátási helyenként: szakmai munkaközösségek, pedagógusok közössége, gyermekvédelmi felelősök; Intézményi szinten: Felzárkóztató team, vezetői feladatokkal ellátott pedagógusok közössége, BECS. A pedagógus szakmai közösségek működése az intézményünkben fő tevékenységeik meghatározásával a szervezeti és működési szabályzatunk alapján történt. Az azonos és a különböző szakmai csoportok átjárhatósága biztosított volt az intézményben. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakították ki működési körüket, önálló

munkaterv szerint dolgoztak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg az éves vezetői munkaterv alapján. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott, melyet az szervezeti és működési szabályzatunk tartalmazott.

Az intézmény vezetése támogatta, ösztönözte az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodott a munkájukra.

A munkaközösségek bevonásával történt a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata

A nevelési év folyamán intézményünkben magas színvonalú szervezeti kultúra és szakmai műhelymunka folyt. A belső tudásmegosztás működtetésében a szakmai munkaközösségek komoly feladatot vállaltak.

Az intézményben megterveztük a belső továbbképzéseket, bemutatókat. Itt terveztük a jó gyakorlatok bemutatását is, de sajnos ezekre az alkalmakra nem kerülhetett sor a járványhelyzet kialakulása miatt.

A külső továbbképzésben résztvevő kolléganők beszámolási kötelezettségeiket teljesítették nevelési értekezletek alkalmával (szóban és írásban), megosztották új ismereteiket kolléganőikkel.

4.3. Az információátadás intézményi gyakorlata

Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert alakítottunk ki.

Az intézményben rendszeres volt, a szervezett és hatékony információáramlás és a kommunikáció. Intézményünk élt az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel is. Havi rendszerességgel vezetői megbeszélést tartottunk a leendő és megvalósult feladatainkról, felmerült problémáinkról. A megbeszélésekről feljegyzést készítettünk minden esetben, így szükség esetén visszanezézhető volt a megbeszélés tárgya, tartalma. Jól bevett gyakorlat szerint a vezetői megbeszélést másnap, munkatársi, szakmai munkaközösségi megbeszélések követték feladatellátási helyenként, ahol az információk azonnal átadásra kerültek. A megbeszéléseken a munkatársak is jelezheték észrevételeiket, mely az intézményvezető felé is továbbítottak. Heti rendszerességgel a vezetők, Heti jelentést készítettek (e-mailben), melyben leírták a feladatellátási helyen történeteket vázlatos formában, valamint a felmerülő problémákat, javítási munkákat.

Szükség esetén Körlevelet is működtettünk az intézményünkben (papíralapon és digitális formában is). A szakmai munkával kapcsolatos ismeretanyagokat, továbbképzési, előadási lehetőségeket pedagógusaink saját e-mail címére küldtük meg. Így az intézmény munkatársai számára biztosított volt a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az értekezletek, megbeszélések összehívása célszerűségi alapon történt, résztvevői a témában érdekeltek voltak.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutottak a munkatársakhoz.

A járványhelyzet kialakulása miatt létrehozott zárt facebook csoportot tovább működtettük az információk gyors elérése érdekében, ahol azonnal mindenki számára elérhetővé váltak az aktuális hírek és észrevételeiket a munkatársak azonnal megtehették.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

Az intézményünk pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörtént a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. (munkaterv)

A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára, hiszen már hosszú évek óta bevált külső partnerekkel dolgozunk óvodásaink fejlesztése, ellátása és színes élményekhez juttatása érdekében.

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

Az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezünk. (SZMSZ, pedagógiai program, munkaterv, együttműködési megállapodás)

Terveink elkészítése előtt, a nevelési év elején egyeztettünk az érintett külső partnerekkel, kölcsönösen megállapodtunk az igényeikről, melyet nevelési év során folyamatosan mindenki elégedettségére szükség esetén alakítottunk.

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatta külső partnereit település újságjában: Tárnokhír, település honlapján, óvoda honlapján, óvoda hirdető tábláin, intézményvezetői megbeszéléseken, bizottsági- testületi üléseken, szülői értekezleteken, szülői szervezeti gyűléseken.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeit folyamatosan biztosítottuk a nevelési év folyamán. A visszajelzéseket tudomásul vettük, a jelzések alapján megtörtént a visszacsatolás és továbbfejlesztés.

Megvalósult fejlesztéseink:

A Szülői Szervezet kérésének megfelelően az óvodai titkárságról e-mailben továbbítjuk a Szülői Szervezeti tagoknak a csoportokat, óvodát érintő híreket, információkat.

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben

A nevelési év novemberében online formában a település intézményeivel, civil szervezetekkel, önkormányzattal közösen készítettük el a következő év települési eseménytervét, naptárját, így mindenki számára ismertté vált, hogy melyik intézményben, szervezetben milyen programok lesznek az elkövetkezendőben.

Idén a járványhelyzet miatt nem vettek részt óvodásaink településszintű rendezvényeken és intézményünk szervezésében.

Az intézményünk illetve dolgozóink szakmai munkáját település szinten is elismerte a fenntartó önkormányzat: karácsonyra illetve pedagógusnapra differenciált jutalmat oszthattunk, a kiemelkedő szakmai munkát pedig a Tárnoki Óvodásokért helyi díjjal köszönték meg. Idén a díjat egy óvodapedagógusunk kapta meg az augusztus 20-i ünnepségen, a díjat polgármester úr adta át.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Az intézményünk a nevelési év elején szeptemberben illetve a költségvetés tervezése előtt januárban felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét. A gyermekcsoportoknál az óvodapedagógusok, a feladatellátási helyekre vonatkozóan a vezetők gyűjtötték össze azoknak az eszközöknek, felszereléseknek a sorát, melyek az óvodai nevelés-oktatás során szükségessé váltak nagyfokú elhasználódás, vagy továbbfejlesztés miatt.

Intézményi szinten vezetőként jeleztem a fenntartó felé az éves költségvetés tervezése illetve módosítása során a szükséges eszközök, felszerelések hiányát, fejlesztési lehetőségeit.

Így intézményünk rendelkezett a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó tervével, amely figyelembe vette az intézmény oktató-nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

Megvalósult fejlesztéseink:

ssz.	Eszköz megnevezése	db
1.	Polc, könyvespolc	3
2.	Komód	1

3.	Mágnestábla	6
4.	Mikrohullámú sütő	1
6.	Cd lejátszó	1
7.	Szőnyeg	1
8.	Gyermek szék	26
9.	Gyermek asztal	4
10.	Szekrénysor	1
11.	Hulladékgyűjtő	1
12.	Ventillátor	3
13.	Napvitorla	8
14.	Laptop	11
15.	Router	4
16.	Telefon	2
17.	Párakapu	2
18.	Karácsonyfa	1
19.	Szakmai anyagok	16 csoportba
20.	Fejlesztő játékok Karácsonyra	16 csoportba

Megvalósult fejlesztéseink:

A játszótéri eszközök időszakos felülvizsgálata megtörtént, a szükséges javítások elkészültek illetve még folyamatban vannak. A tönkrement játszószerkezetek lebontásra kerültek és helyette új játékok beszerzése is történt.

Wifi hálózat kiépítése megtörtént minden épületben egy kolléganő férjének felajánlásával, így az óvodapedagógusok már saját csoportjaikban is tudják használni az online felületeket.

Fejleszthető feladat:

Udvari játszótéri eszközök fejlesztése három feladatellátási helyen, mozgásfejlesztő játékok beszerzése.

6.1.2. A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése

A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében, valamint munkatervben rögzített elvek és szempontok szerint terveztük és valósítottuk meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.

A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőriztük. pl: vízzel való takarékoskodás tisztálkodás során, papírral való takarékoskodás pl: rajzolás során, szalvéta, papírzsebkendő használat stb. Energiatakarékosság pl: lámpák szükség esetén való használata, elsődleges a természetes fény használata.

A szülők bevonásával, modell követéssel, mintaadással a helyes környezettudatos magatartásformák kialakítására törekedtünk: szelektív hulladékgyűjtés – dobozok, papír, elem, műanyag kupakok gyűjtésével.

Pedagógusaink törekedtek arra, hogy a gyermeki produktumok során újrahasznosítható dolgokból hozhassanak létre alkotásokat a gyermekek és erre ösztönözték is őket.

Környezet iránti tudatos felelősségvállalást elősegítő tevékenységeket szerveztek a csoportokban pedagógusaink: séta a természetben; zöld növények gondozása; ágak hajtatása; magok csíráztatása; teknősök, halak, akvárium gondozása; palánták, virágok, fák ültetése; veteményeskert készítése, ápolása; fűszernövénykert készítése, ápolása; madarak védelme, etetése, itatása.

A Jeles „zöld napok” megünneplésével fokozottan felhívták a gyermekek figyelmét azok fontosságára különböző tevékenységek alkalmával. Föld napjának, Víz napjának, Madarak és fák napjának, Állatok napjának megünneplése, Takarítás világnapja alkalmából tevékeny részvétel az udvar rendrakásában.

<p>6.1.3. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében</p>
<p>A nevelési év elején csoportonként és feladatellátási helyenként felmértük a szükséges igényeket az óvodai bútorzat, tárgyi eszközök és felszerelések, fejlesztő játékállomány terén a gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének érdekében. Az igényeket munkatervünk tartalmazta. A fejlesztő játékállomány bővítését és cseréjét intézményi költségvetésünkől valósítottuk meg minden csoportban.</p> <p>A fenntartó fele tájékoztatást adtunk az éves költségvetés tervezése során a szükséges eszközök beszerezéséről, melyek beszerzését részben meg is valósítottuk.</p>
<p>6.1.4. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői</p>
<p>Pedagógusaink az oktató nevelő munkára az alábbi IKT eszközöket tudták (laptop, projektor) alkalmazni, mely az intézmény leltárában szerepel. Azonban több pedagógusunk használt saját okos telefont, vagy saját laptopot is csoportjában pl: zenék hallgatása, állathangok megismerése, állatok felismeréséhez, képek nézegetéséhez stb.</p>
<p>Megvalósult fejlesztéseink:</p>
<p>Gyermekcsoportokba 11 db laptop beszerzésére került sor, melyet az óvodai adminisztrációs tevékenységek és a csoportokban alkalmazható nevelő-oktató tevékenységek megvalósításához lehet alkalmazni.</p>
<p>6.2. Szervezeti feltételek</p>
<p>6.2.1. A pedagógus-továbbképzés preferált irányai</p>
<p>Az intézményünk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítését a munkatársak bevonásával a pedagógiai programunk célkitűzései és feladatai alapján, az intézményi szükségleteknek és az egyéni életpálya, a pedagógusok érdeklődési körének figyelembe vételével készítettünk el.</p> <p>Az intézményünk követi a továbbképzési programunkban, beiskolázási tervünkben leírtakat, de szükség esetén módosítunk terveinken. Megvalósult továbbképzéseink:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A boldogságóra elméletének és módszertanának elsajátítása – 4 fő • Raabe XIII. Országos Tanévindító Konferencia – 2 fő • Tehetséggondozás a gyakorlatban- Együttműködő pedagógia – 2 fő • Munkavédelmi képviselői továbbképzés – 2 fő
<p>6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása</p>
<p>Az intézményünk vezetése személyesen és aktívan vett részt a szervezeti kultúra fejlesztésében. A közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemezték szervezeti kultúránkat. A nevelési évben szerveztünk közös szakmai továbbképzéseket, feladatellátási helyenként közös karácsonyozást, névnapozást.</p> <p>A gyermekek részére rendszeresen tartottunk feladatellátási helyenként dolgozóink részvételével báb- és meseelőadást, melyek jeles napokhoz ünnepkörökhöz kapcsolódtak. (népmese napja, Mikulás, Karácsony, gyermeknap, Húsvét stb.)</p> <p>A közösségi programok szervezése és lebonyolítása is pozitív hatással volt szervezetfejlesztésünkre.</p> <p>Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történt személyesen, a szülői szervezettel. (munkatársi és nevelési értekezlet, szülői értekezletek, intézményvezetői megbeszélések alkalmával)</p> <p>Az intézmény alkalmazotti közösségének munkáját, együttműködését magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemezte. Pedagógusaink megosztották egymással a jó pedagógiai gyakorlatokat, továbbképzések tapasztalatait az intézményen belül és kívül is beszélgetéseik során,</p>

de szervezett kereteken belül is szakmai munkaközösségi, és nevelési értekezletek alkalmával, is, hiszen a továbbképzésen részt vevőknek beszámolási kötelezettségük van Továbbképzési programunk alapján.

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

Fontos volt számunkra a hagyományaink ápolása, melyek nyomon követhetőek intézményünk alapidokumentumaiban is. (pedagógiai program, munkaterv - Eseményterv) Hagyományaink azonban összeforrtak a néphagyományok őrzésével, a népi kultúra ápolásával, ami a nevelő-oktató munkánk részét képezik (Csoportnapló). A szokásörző jeles napok felelevenítése egész évben kiemelt esemény volt az óvodáinkban. Évszakok köré építettük, terveztük meg hagyományainkat, jeles napok megünneplését és ünnepeinket. A tervező és a gyakorlati munkánk alkotóelemei ezek az események, melyeket a magyar népi hagyományok és szokások továbbörökítésével valósítottunk meg. Alapvető számunkra, hogy óvodás gyermekeinket minél több élményhez jutassuk általuk.

Az intézményben dolgozók és a külső partnereink ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. A szülőket és partnereket az elmúlt nevelési évben nem tudtuk bevonni eseményeink megvalósításába akár szereplőként, akár vendégként a járványhelyzet miatt. Nyílt rendezvényeink elmaradtak, de csoportszinten hagyományainkat tovább ápoltuk, programjainkat megvalósítottuk:

- Takarítási Világnap
- Tök jó hét
- Lépten - Nyomon Környezeti Nevelő Program
- Szüreti délelőtt
- Kenyér világnapja
- Ne kukoricázz! – téma hét
- Biztonságos Óvoda Program
- Manó - Tanoda
- A Népmese napja
- Zene világnapja
- Idősek világnapja
- Állatok világnapja
- Márton napi vigasságok – projekt hét az oviban
- Európai Hulladékcsökkentési hét
- Adventi ünnepkör
- Mikulás várás
- Hóember projekt
- Ovi Karácsony – Óvó nénik, Dadus nénik meseelőadása
- Karácsonyi ünnepség a csoportokban
- Medve hét
- Egészség-hét
- Farsang hete
- Kiszebáb égetés
- Vadvilág napja
- Március 15. nemzeti ünnepünk megemlékezése
- Víz világnapja
- Húsvét
- Föld napja
- Édesanyák köszöntése
- Méhek napja

- Madarak és Fák napja
- Nemzeti összetartozás Napja
- Apák napi készülődés
- Gyermeknap
- Rendőr nap
- Sport nap

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézményünk helyi szabályozásában, SZMSZ-ben rögzítetteknek, és támogatták az adott feladatok megvalósítását. Az intézményünk működésével kapcsolatos döntések előkészítésében, végrehajtásában és ellenőrzésében - jogszabályban meghatározottak szerint - részt vettek a pedagógusok, a szülők, valamint képviselőik. A nevelőtestület döntéseit és határozatait – a jogszabályokban meghatározottak kivételével – nyílt szavazással és egyszerű szótöbbséggel hozta meg.

Az intézmény alkalmazottainak konkrét feladatait, felelősségi körét a névre szóló munkaköri leírások tartalmazzák.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről beszámolókat készítettek.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik, melyet a munkatervben meghatározott Feladatellátási tervben rögzítettünk.

6.2.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Pedagógusaink képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették az intézmény fejlesztését, főleg programjaink megvalósításában.

Pozitívan viszonyultunk a felmerült ötletekhez, megvizsgáltuk azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. Lehetőségeket teremtettünk az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző szakmai munkaközösségi megbeszélések, nevelési értekezletek alkalmával.

Már ötödik éve folyamatosan korrigáljuk és fejlesztjük saját készítésű csoportnaplónkat, mely jól segíti munkánkat, könnyen kezelhető és a pedagógus minősítésre készülő kollégáknak is egyszerűsíti a portfólió megírását.

Azonban a kor vívmányainak megfelelően elgondolkodtunk az online csoportnapló lehetőségén, mely egyszerűsíthetné adminisztrációs feladatainkat. Szakértői munkám során találkoztam az OVPED Óvodai adminisztrációs és fejlesztő online programmal, melyet a Debreceni Egyetem oktató tanárai és gyakorló óvodájának óvodapedagógusaival együttműködve dolgoztak ki. Az óvodai csoportnaplót, a felvétel és mulasztási naplót, a gyermeki fejlődés nyomon követését, a statisztikai célú adatokat egy felületen kezelné, és nem lenne papíralapú a dokumentáció. Szükség esetén nyomtatható is lenne. A felület egyes tartalmi eszközeinek megosztásával a szülők fele is több információt tudnánk biztosítani „egy kattintással” az óvoda, a csoportok életéről, tevékenységeiről.

Először a vezetőtársaimmal egyeztettem, akik támogatásukat adták és jó ötletnek találták, majd a nevelőtestület elé tártam fejlesztési javaslatomat és örömmel vették ezt a lehetőséget.

6.2.6. A humánerőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak

Az intézmény folyamatosan felmérte a szükségleteket, az óvoda szakmai működtetéséhez.

Mindig is reális képpel rendelkezünk a nevelő munka humánerőforrás szükségleteiről és annak fejlesztéséről, ezért támogattuk a továbbképzéseket, továbbtanulásokat nem csak időben, hanem anyagilag is.

Nevelőtestületünk részt vett az OVPED online adminisztrációs rendszer megismerésében.

A pedagógiai munkánk megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem, az érdeklődési kör és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kapott. A munkatervünkben a közösen

kidolgozott Feladatellátási terv is ezt a célt szolgálja. Az pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelelt az oktató és nevelőmunkánk feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira, melyeket a vezetői megbeszéléseken egyeztetésre kerültek.

Fejleszthető terület:

OVPED adminisztrációs online rendszer tudástartalmának elsajátítása, gyakorlati alkalmazása.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

Az intézményünk pedagógiai programja szinkronban áll az Óvodai nevelés országos alapprogramjával. A pedagógiai programunk a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazta meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

Folyamatosan nyomon követtük a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását. Tervezésekor megtörtént az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is került. A tervek nyilvánossága biztosított volt. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési terveit annak érdekében készítettük el, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak, természetesen figyelembe vettük a dolgozók igényeit, érdeklődési körét is. (Továbbképzési Program, Beiskolázási terv) A folyamatos szakmai tudás megújítása a nevelőtestület igényévé vált.

Az nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztását és alkalmazását pedagógusaink módszertani szabadságuk alapján rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban végezték.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat a 2021. október 1. statisztikai adatok tükrében

Óvodás gyermekek összlétszáma	338
Férőhely kihasználtság 16 csoport esetében a csoportszoba befogadó képessége alapján	87%
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám	21

Feladatellátási helyek jellemző adatai étkezési normatíva igénybevétele szerint nemek arányában (2021. október 1.)

ÓVODAI NEVELÉSBEN RÉSZTVEVŐK LÉTSZÁMA ÖSSZESEN	CSOPORT NEVE	KORCSONT	RGY.	ebből lány	NCS.	ebből lány	TB.	ebből lány	CSTB.	ebből lány	NV.	ebből lány	CSJ.	ebből lány	Normatív kedvezményben részesül	ebből lány	Normatív kedvezményre nem jogosult	ebből lány	Összes étkező	ebből lány	Egyéni étkező	ebből lány	ÖSSZES GYERMEK
71	Tigris	nagycsoport	1	1	11	8	0	0	0	0	0	0	9	3	21	12	5	3	26	15	0	0	26
	Füles	középső csoport	1	1	9	5	0	0	0	0	0	0	5	4	15	10	7	2	22	12	0	0	22
	Nyuszi	kiscsoport	0	0	6	5	0	0	0	0	0	0	6	5	12	10	11	6	23	16	0	0	23
	Összesen:		2	2	26	18	0	0	0	0	0	0	20	12	48	32	23	11	71	43	0	0	71
80	Micimackó	nagycsoport	2	0	6	2	0	0	2	1	0	0	6	3	16	6	6	4	22	10	0	0	22
	Kenguru	középső csoport	1	1	8	4	0	0	0	0	0	0	3	1	12	6	9	5	21	11	0	0	21
	Bagoly	kiscsoport	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	3	0	7	4	8	3	15	7	0	0	15
	Malacka	kiscsoport	1	0	6	1	0	0	0	0	0	0	9	5	16	6	8	4	22	10	0	0	22
	Összesen:		4	1	24	11	0	0	2	1	0	0	21	9	51	22	31	16	80	38	0	0	80
107	Özike	kiscsoport	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	2	10	2	12	7	22	9	0	0	22
	Kék	középső csoport	1	0	4	2	1	1	0	0	0	0	7	3	13	6	4	2	17	8	0	0	17
	Piros	nagycsoport	2	2	3	1	0	0	0	0	0	0	10	5	15	8	11	5	26	13	0	0	26
	Sárga	középső csoport	0	0	3	2	3	1	1	1	0	0	2	1	9	5	11	6	20	11	0	0	20
	Mókus	kiscsoport	0	0	3	1	0	0	1	1	0	0	7	3	11	5	11	5	22	10	0	0	22
	Összesen:		3	2	14	6	4	2	2	2	0	0	35	14	58	26	49	25	107	51	0	0	107
80	Csigabiga	nagycsoport	0	0	5	0	0	0	2	1	0	0	14	8	21	9	2	0	23	9	0	0	23
	Méhecske	kiscsoport	0	0	2	1	3	1	0	0	0	0	1	1	6	3	10	8	16	11	0	0	16
	Süni	kiscsoport	1	1	3	2	0	0	0	0	0	0	7	3	11	6	8	1	19	7	0	0	19
	Katica	középső csoport	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	7	2	11	4	10	4	21	8	1	0	22
	Összesen:		2	2	13	4	3	1	2	1	0	0	29	14	49	22	30	13	79	35	1	0	80
338			11	7	77	39	7	3	6	4	0	0	105	49	206	102	133	65	337	167	1	0	338

RGY. - Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő

NCS. - Családjában három vagy több gyermeket nevelnek

TB. - Tartósan beteg gyermek

CSTB. - Családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek

NV. - Nevelésbe vételét rendelte el a Gyám hatóság

CSJ. - Családjában az egy főre jutó havi jövedelem alapján

Normatív kedvezmény egyikére sem jogosult

Feladatellátási helyek jellemző adatai hátrányos helyzet, nemzetiség, bejáró gyermekek szerint nemek arányában (2021. október 1.)

ÓVODA NEVE	CSOPORT NEVE	KORCSONT	ÓVODAI NEVELÉSBEN RÉSZTVEVŐK LÉTSZÁMA	ebből lány	SNI statisztikában nem szerepeltethető	ebből lány	BTMN	ebből lány	HH	ebből lány	HHH	ebből lány	Nem magyar állampolgár	ebből lány	Bejáró gyermekek	ebből lány
Mesevár Óvoda Honfoglalás utca	Micimackó	nagycsoport	22	10	1	0	10	2	0	0	0	0	1	0	1	1
	Malacka	kiscsoport	22	10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Kenguru	középső csoport	21	11	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	Bagoly	kiscsoport	15	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
	Összesen:		80	38	2	1	12	2	1	0	1	0	2	1	3	2
Mesevár Óvoda Templom utcai Telephely	Tigris	nagycsoport	26	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Füles	középső csoport	22	12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Nyuszi	kiscsoport	23	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Összesen:		71	43	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
Mesevár Óvoda Dózsa György úti Telephelye	Özike	kiscsoport	22	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Piros	nagycsoport	26	13	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Sárga	középső csoport	20	11	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kék	középső csoport	17	8	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mókus	kiscsoport	22	10	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0
	Összesen:		107	51	4	2	1	0	2	1	0	0	2	1	0	0
Mesevár Óvoda Marton utcai Telephelye	Csigabiga	nagycsoport	23	9	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Méhecske	kiscsoport	16	11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Süni	kiscsoport	19	7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
	Katica	középső csoport	22	9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Összesen:		80	36	1	1	1	0	1	1	0	0	3	1	1	1
					7	4	14	0	5	3	1	0	8	3	4	3

**Feladatellátási helyek jellemző adatai korosztály összetétele alapján nemek arányában
(2021. október 1.)**

ÓVODA NEVE	CSOPORT NEVE	KORCSOPORT	2 éves		3 éves		4 éves		5 éves		6 éves		7 éves		csoport létszáma	
				lány		lány		lány		lány		lány		lány		
Mesevár Óvoda Templom utcai Telephelye	Tigris	nagycsoport	0	0	0	0	0	0	17	9	9	6	0	0	26	15
	Füles	középső csoport	0	0	0	0	19	10	3	2	0	0	0	0	22	12
	Nyuszi	nagycsoport	0	0	17	12	6	4	0	0	0	0	0	0	23	16
	Összesen:		0	0	17	12	25	14	20	11	9	6	0	0	71	43
Mesevár Óvoda Honfoglalás utca	Micimackó	nagycsoport	0	0	0	0	0	0	2	1	17	9	3	0	22	10
	Malacka	kiscsoport	0	0	15	7	7	3	0	0	0	0	0	0	22	10
	Bagoly	kiscsoport	1	1	14	6	0	0	0	0	0	0	0	0	15	7
	Kenguru	középső csoport	0	0	0	0	17	8	4	3	0	0	0	0	21	11
	Összesen:		1	1	29	13	24	11	6	4	17	9	3	0	80	38
Mesevár Óvoda Dózsa György úti Telephelye	Őzike	kiscsoport	0	0	16	7	6	2	0	0	0	0	0	0	22	9
	Piros	nagycsoport	0	0	0	0	0	0	18	9	8	4	0	0	26	13
	Sárga	középső csoport	0	0	0	0	16	8	4	3	0	0	0	0	20	11
	Kék	középső csoport	0	0	0	0	5	3	12	5	0	0	0	0	17	8
	Mókus	kiscsoport	0	0	18	8	4	2	0	0	0	0	0	0	22	10
	Összesen:		0	0	34	15	31	15	34	17	8	4	0	0	107	51
Mesevár Óvoda Marton utcai Telephelye	Csigabiga	nagycsoport	0	0	0	0	0	0	12	3	11	6	0	0	23	9
	Méhecske	kiscsoport	7	3	8	7	1	1	0	0	0	0	0	0	16	11
	Süni	kiscsoport	0	0	17	7	4	2	0	0	0	0	0	0	19	7
	Katica	középső csoport	0	0	0	0	14	4	8	5	0	0	0	0	22	9
	Összesen:		7	3	25	14	19	7	20	8	11	6	0	0	80	36
ÖSSZESEN:			8	4											338	168

Feladatellátási helyek jellemző adatai korosztály összetétele alapján nemek arányában, betöltött életkor szerint (2021. május 31.)

ÓVODA NEVE	CSOPORT NEVE	KORCSOPORT	2 éves		3 éves		4 éves		5 éves		6 éves		7 éves		csoport létszáma	
				lány		lány		lány		lány		lány		lány		
Mesevár Óvoda Templom utcai Telephelye	Tigris	középső csoport	0	0	0	0	0	0	5	2	21	13	0	0	26	15
	Füles	kiscsoport	0	0	0	0	6	2	15	10	0	0	0	0	21	12
	Nyuszi	nagycsoport	0	0	7	5	16	11	0	0	0	0	0	0	23	16
	Összesen:		0	0	7	5	22	13	20	12	21	13	0	0	70	43
Mesevár Óvoda	Micimackó	középső-nagycsoport	0	0	0	0	0	0	5	0	16	10	5	0	22	10
	Bagoly	kiscsoport	0	0	16	8	0	0	0	0	0	0	0	0	16	8
	Malacka	kiscsoport	0	0	5	2	17	8	0	0	0	0	0	0	22	10
	Kenguru	kiscsoport	0	0	0	0	8	4	13	7	0	0	0	0	21	11
	Összesen:		0	0	21	10	25	12	18	7	16	10	5	0	81	39
Mesevár Óvoda Dózsa György úti Telephelye	Őzike	nagycsoport	0	0	5	5	20	6	0	0	0	0	0	0	25	11
	Piros	középső csoport	0	0	0	0	0	0	6	4	20	9	0	0	26	13
	Sárga	kiscsoport	0	0	0	0	9	4	12	7	0	0	0	0	21	11
	Kék	kiscsoport	0	0	0	0	3	1	15	7	0	0	0	0	18	8
	Mókus	nagycsoport	0	0	10	5	12	4	0	0	0	0	0	0	22	9
	Összesen:		0	0	15	10	44	15	33	18	20	9	0	0	112	52
Mesevár Óvoda Marton utcai Telephelye	Csigabiga	középső csoport	0	0	0	0	0	0	5	1	17	8	0	0	22	9
	Méhecske	nagycsoport	0	0	15	10	0	0	1	1	0	0	0	0	16	11
	Süni	nagycsoport	0	0	6	2	15	7	0	0	0	0	0	0	21	9
	Katica	kiscsoport	0	0	0	0	5	1	18	7	0	0	0	0	23	8
	Összesen:		0	0	21	12	20	8	24	9	17	8	0	0	82	37
ÖSSZESEN:															345	171

Feladatellátási helyek jellemző adatai korosztály összetétele alapján nemek arányában, betöltött életkor szerint (2021. augusztus 31.)

ÓVODA NEVE	CSOPORT NEVE	KORCSOPORT	2 éves		3 éves		4 éves		5 éves		6 éves		7 éves		csoport létszáma	
				lány		lány		lány		lány		lány		lány		lány
Mesevár Óvoda Templom utcai Telephelye	Tigris	középső csoport	0	0	0	0	0	0	0	0	26	15	0	0	26	15
	Füles	kiscsoport	0	0	0	0	0	0	21	12	0	0	0	0	21	12
	Nyuszi	nagycsoport	0	0	0	0	23	16	0	0	0	0	0	0	23	16
	összesen:		0	0	0	0	23	16	21	12	26	15	0	0	70	43
Mesevár Óvoda	Micimackó	középső-nagycsoport	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5	16	5	22	10
	Bagoly	kiscsoport	0	0	16	8	0	0	0	0	0	0	0	0	16	8
	Malacka	kiscsoport	0	0	0	0	22	10	0	0	0	0	0	0	22	10
	Kenguru	kiscsoport	0	0	0	0	0	0	21	11	0	0	0	0	21	11
	összesen:		0	0	16	8	22	10	21	11	6	5	16	5	81	39
Mesevár Óvoda Dózsa György úti Telephelye	Őzike	nagycsoport	0	0	1	1	25	10	0	0	0	0	0	0	26	11
	Piros	középső csoport	0	0	0	0	0	0	0	0	26	13	0	0	26	13
	Sárga	kiscsoport	0	0	0	0	0	0	20	10	0	0	0	0	20	10
	Kék	kiscsoport	0	0	0	0	1	0	17	8	0	0	0	0	18	8
	Mókus	nagycsoport	0	0	0	0	22	9	0	0	0	0	0	0	22	9
	összesen:		0	0	1	1	48	19	37	18	26	13	0	0	112	51
Mesevár Óvoda Marton utcai Telephelye	Csigabiga	középső csoport	0	0	0	0	0	0	0	0	21	8	1	1	22	9
	Méhecske	nagycsoport	0	0	15	10	0	0	1	1	0	0	0	0	16	11
	Süni	nagycsoport	0	0	0	0	21	9	0	0	0	0	0	0	21	9
	Katica	kiscsoport	0	0	0	0	0	0	22	7	0	0	0	0	22	7
	összesen:		0	0	15	10	21	9	23	8	21	8	1	1	81	36
ÖSSZESEN:															344	169

Felvételi adatok

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	felvételt nyert gyermekek létszáma
2021-2022. nevelési évre	152	30	122

Az elutasított gyermekek koruknál fogva óvodába járásra nem kötelezettek.

Intézményszervezet, álláshely összetétel

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			középfokú	felsőfokú	technikai
2021.10.01.	33	22	32	21	3	29	1

Intézményvezetés

adat	intézményvezető	intézményvezető helyettes	vezetői feladatok ellátásával megbízott óvodapedagógus
2021.10.01.	1	2	1

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszichológus	óvodatitkár	gazdasági ügyintéző	udvaros	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2021.10.01.	16	5	0	1	1	0	0